

ПОГОДЖЕНО:
педагогічною радою
протокол № 1
від 29.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор ЗДО «Совенятко»
Інна МЕЛЕНКО



***Освітня програма
закладу дошкільної
освіти «Совенятко»
на 2025-2026 н. р.***

Зміст

Вступ.

Розділ 1. Загальні відомості про заклад.

Розділ 2. Завдання та пріоритетні напрями, над яким працюватиме ЗДО «Совенятко» у 2025/2026 н.р., шляхи реалізації завдань.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО «Совенятко».

1. Кадрове забезпечення.
2. Середовище ЗДО.

Розділ 4. Комплектування закладу дошкільної освіти.

Розділ 5. Перелік освітніх напрямів.

Розділ 6. Очікувані результати реалізації програми.

1. Показники компетентності.

Розділ 7. Планування освітньої діяльності ЗДО «Совенятко» у 2025-2026 навчальному році.

1. Види діяльності.
2. Форми організації освітнього процесу.
3. Навчальне навантаження.
4. Форма планування роботи з дітьми.
5. Планування роботи з батьками.
6. Рекомендації щодо взаємодії та педагогічного партнерства між закладом дошкільної освіти та батьками.

Розділ 8. Особливості організації освітнього процесу.

1. Гурткова робота.
2. Використання інноваційних методик та технологій.

Розділ 9. Моніторинг якості наданих освітніх послуг.

1. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО.
2. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО.
3. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 10. Переліком обраних програм.

ВСТУП

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ЗДО) є нормативним документом, що регламентує освітній процес у закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів. Програма визначає мету, завдання, принципи, зміст, форми та методи організації освітнього процесу, способи оцінювання досягнень дітей дошкільного віку.

Мета освітньої програми - забезпечення всебічного розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей, формування основ життєвої компетентності, ключових компетентностей, готовності до подальшої освіти, а також створення умов для безпечного, емоційно комфортного, інклюзивного освітнього середовища.

Освітня програма спрямована на:

- реалізацію засад Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 року);
- дотримання прав дитини на освіту, розвиток, повагу до її особистості;
- розвиток самостійності, ініціативності, творчості;
- формування ціннісного ставлення до себе, інших людей, природи, праці та мистецтва.

1. Завдання програми - Фізичний розвиток:

- сприяти зміцненню здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя;
- розвивати рухову активність, координацію, витривалість, навички самообслуговування.

2. Соціально-емоційний розвиток:

- формувати емоційний інтелект, уміння співпереживати, підтримувати позитивні стосунки;

- сприяти розвитку навичок саморегуляції, співпраці, адаптації до соціуму.

3. Пізнавальний розвиток:

- розвивати інтерес до пізнання навколишнього світу, стимулювати допитливість, логічне мислення;
- формувати елементарні уявлення про природні, соціальні та технічні явища.

4. Мовленнєвий розвиток:

- збагачувати активний і пасивний словниковий запас;
- формувати комунікативні навички, зв'язне мовлення, мовну культуру.

5. Художньо-естетичний розвиток:

- формувати естетичні смаки, уявлення про мистецтво;
- сприяти розвитку творчих здібностей через різні види діяльності: музичну, образотворчу, театралізовану тощо.

6. Формування основ життєвої компетентності:

- розвивати навички самостійності, відповідальності, критичного мислення;
- готувати дитину до шкільного навчання в умовах Нової української школи.

7. Інтегративність та партнерство з родинами:

- забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини;
- залучити батьків до освітнього процесу через партнерську взаємодію.

Структура програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий

рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Шляхи реалізації завдань.

РОЗДІЛ 1.1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Комунальний заклад «Софіївсько-Борщагівський заклад дошкільної освіти «Совенятко» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області області, розташований за адресою: проспект Героїв Небесної Сотні 16, електронна адреса: sovenyatko_@ukr.net сайт: zdosovenyatko.com.ua ЗДО «Совенятко» розрахований на 200 дітей.

Режим роботи: заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним режимом роботи з 12 годинним перебуванням дітей.

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування у закладі дошкільної освіти - українська мова.

Кількість груп, що функціонують - 11, з них:

5 груп молодшого дошкільного віку

4 групи середнього дошкільного віку

2 групи старшого дошкільного віку.

Всі групи повністю укомплектовані згідно віку дітей та відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту».

Організація освітньої діяльності закладу дошкільної освіти «Совенятко» (далі – ЗДО) у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (2024р.), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України зі змінами від 25.07.2005 № 530), методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти № 407 від 04.03.2025, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 т № 234), інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки, молоді

та спорту України, власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

РОЗДІЛ 2.

ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗДО «Совенятко» У 2025/2026 Н.Р., ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Основними завданнями в 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив вбачає у покращенні якості дошкільної освіти шляхом формування базових компетентностей, самоаналізу освітніх процесів, розвитку самостійності, соціально-громадянської позиції.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік:

- Виховувати у дітей національну самосвідомість, любов до Батьківщини, знайомити з культурними традиціями, природою та історією України.
- Формувати у дітей екологічну культуру, дбайливе ставлення до природи, усвідомлення важливості збереження довкілля.
- Забезпечити ефективність освітньої діяльності через запровадження Внутрішньої системи забезпечення якості освіти та оцінювання напрямку: «Управлінські процеси».

Шляхи реалізації завдань:

- використання інноваційних технологій;
- взаємодія з батьками;
- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2026 р.

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців.

Завдання:

1. Продовження роботи з створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя, подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'я-формувальних освітніх технологій.
2. Формування в дошкільників свідомого ставлення безпеки до власного здоров'я та навичок безпечної поведінки.
3. Продовжити роботу з утвердження в свідомості дошкільників патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України.
4. Проводити цілеспрямовану освітню діяльність щодо формування в дітей безпечної поведінки в довіллі з урахуванням умов воєнного стану.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Організація освітньої діяльності

- Освітній процес реалізується у **формі інтегрованої діяльності**, ігрової взаємодії, спостережень, екскурсій, дослідницьких завдань, бесід, свят, театралізацій, творчих проєктів тощо.

- Ураховуються **рекомендовані орієнтовні обсяги навчального навантаження за програмою Дитина** (не більше 15 хв. для дітей 3–4 років, 20 хв. для 4–5, 25 хв. для 5–6 років за одне заняття).
- Діяльність відбувається переважно у **формі гри** як провідної у дошкільному віці.

Організація інклюзивного середовища

- у ЗДО функціонує **9 інклюзивних груп**, створюються індивідуальні програми розвитку (ІПР).
- Діти з особливими освітніми потребами отримують необхідну психолого-педагогічну, корекційну, соціальну підтримку.

Форми організації освітнього процесу

- Індивідуальна, групова та фронтальна взаємодія
- Освітні ситуації, тематичні дні, проекти
- Ранкові зустрічі, міні-заняття, самостійна діяльність дітей
- Ігри, прогулянки, свята, родинні заходи

РОЗДІЛ 3.

УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

В ЗДО «Совенятко»

Заклад дошкільної освіти є закладом загального типу. Всі групи дошкільного віку працюють в українському режимі.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 31 серпня 2026 року триває оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 129 днів: літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 7 календарних днів з 27 жовтня по 02 листопада,

зимові – 23 календарних дні з 28 грудня по 11 січня,

весняні – 7 календарних днів з 30 березня по 05 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень.

На час дії воєнного стану в Україні у закладі дошкільної освіти «Совенятко» організовано 11 груп:

- II молодша група: «Бджилки», «Веселка», «Чомусики», «Емоджики», «Котики» (від 3 до 4 років)
- середня група: «Зірочки», «Карамельки», «Дзвіночки», «Косміки» (від 4 до 5 років)
- старша група: «Світлячки », «Мультики» (від 5 до 6 років)

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками враховується психологічна сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу дошкільної освіти на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих

спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

У 2025/2026 н.р. в ЗДО «Совенятко» працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична:

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження
1.	Мелешко Інна Володимирівна	директор	вища	1
2.	Ломова Лариса Анатоліївна	вихователь - методист	вища	1
3.	Сімонова Олена Олегівна	сестра мед./старша	вища	1
4.	Сімонова Олена Олегівна	Сестра мед. з дієт. харчування	вища	0.5
5.	Супрун Тетяна Миколаївна	сестра мед./старша	середня спеціальна	0.5
6.	Лукашенко Оксана Михайлівна	керівник музичний	вища	0.25
7.	Хвесюк Оксана Юріївна	керівник музичний	вища	0.25
8.	Хвесюк Оксана Юріївна	вихователь	вища	1.25
9.	Щербакова Анастасія Ігорівна	вихователь	середня спеціальна	1.25
10.	Бондарева Марина Вікторівна	вихователь	вища	1.25

11.	Винокурова Інна Анатоліївна	вихователь	вища	1.25
12.	Безгинська Юлія Петрівна	вихователь	вища	1.25
13.	Надернія Анастасія Володимірівна	вихователь	вища	1.25
14.	Лукашенко Оксана Михайлівна	вихователь	вища	1.25
15.	Корніяшик Наталія Миколаївна	вихователь	вища	1.25
16.	Єщенко Анна Олегівна	вихователь	вища	1.25
17.	Демещук Ангеліна Вадимівна	вихователь	вища	1.25
18.	Власенко Анна Олександрівна	вихователь	вища	1.25
19.	Гоч Надія Іванівна	вихователь	середня спеціальна	1.25
20.	Плащевич Оксана Олександрівна	вихователь	вища	1.25
21.	Іванова Олена Валентинівна	вихователь	вища	1.25

22.	Поважук Ірина Василівна	вихователь	вища	1.25
23.	Козаченко Валентина Сергіївна	вихователь	вища	1.25
24.	Слободянюк Ілона Віталіївна	вихователь	вища	1.25
25.	Коновальчук Світлана Володимірівна	вихователь	вища	1.25
26.	Цукорник Світлана Володимірівна	асистент- вихователя	вища	1.25
27.	Цукорник Світлана Володимірівна	керівник гуртка	вища	1.25
28.	Тимошик Вікторія Олександрівна	асистент- вихователя	вища	1.25
29.	Куліцька Інна Анатоліївна	асистент- вихователя	вища	1.25
30.	Стецюк Людмила Петрівна	асистент- вихователя	вища	1.25
31.	Баліцька Надія Василівна	асистент- вихователя	середня спеціальна	1.25
32.	Андріанова Діана Ігорівна	асистент- вихователя	середня спеціальна	1.25
33.	Гарєєва Анастасія Олександрівна	керівник гуртка	вища	0.5
34.	Стадниченко Віра В'ячеславовна	інструктор з фізичної культури та спорту	вища	1.125

поваги, розуміння важливості один одного і усвідомлення того, що таке партнерство матиме довготривалий вплив, на користь усіх.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;
- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і співників;
- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

Удосконалювати роботу з батьками - це у разі необхідності вносити зміни, які збагачують зміст і форми роботи, покращують різні її показники, роблять більш доцільною, сучасною, гнучкою. Процес удосконалення - довготривалий та безперервний.

РОЗДІЛ 8.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Гурткова робота.

Для всебічного розвитку дитини, а також для розвитку логічного мислення, концентрації уваги, пам'яті для дітей старшої групи в ЗДО функціонує гурток Ментальної арифметики (керівник – Анастасія Гарєєва.).

2. Використання інноваційних методик та технологій

Нинішня державна політика у сфері освіти в Україні спрямована на реформування галузі. Це вимога часу. Тож кардинально змінюється філософія освіти. Вона орієнтується на потреби ХХІ століття, і її тенденції відповідають інтересам розвитку людини. Це виразно відобразилося у програмному документі – «Базовому компоненті дошкільної освіти», який поставив за мету «озброїти дитину не тільки системою галузевих знань, скільки наукою життя». У 2025/2026 навчальному році ЗДО «Совенятко» продовжують Впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Роботу з цього питання регламентує план роботи, який реалізовує завдання з питання вивчення та впровадження інноваційних методик та технологій в роботу з дітьми.

У поточному навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

Науково – педагогічний проєкт «Інтелект України» (білінгвальна парціальна програма «Intellect BABY») – середня група «Косміки», вихователі-Плащевич О.О., Іванова О.В.

Парціальна програма навчання дітей молодшого дошкільного віку англійської мови «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» - молодша група «Емоджики», вихователь - Винокурова І.А.

№ п/п	Інноваційні педагогічні технології	ППП педагога, вікова група
1	Кольорові палички Кюїзенера	Гришина Катерина Володимірівна Кенжаметова Ельзара Енверівна Середня група
2	Коректурні таблиці Н. Гавриш	Хвесюк Оксана Юріївна Щербакова Анастасія Ігорівна

		Середня група
3	Логічні блоки Дьенеша	Демешук Ангеліна Вадимівна Єщенко Анна Олегівна Старша група
4	Мнемотехніка	Стецюк Людмила Петрівна Молодша група
5	Розвиток творчих здібностей дошкільників (за методикою Л.Шульги)	Тимошик Вікторія Олександрівна Старша група
6	Гуманістична педагогіка М. Монтесорі	Надернія Анастасія Володимірівна Безгинська Юлія Петрівна Молодша група
7	Система музичного виховання К.Орфа	Лукашенко Оксана Михайлівна Старша група

РОЗДІЛ 9.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАДАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти «Совенятко».

Моніторинг якості дошкільної освіти в ЗДО проводиться з метою **забезпечення ефективності освітнього процесу**, відстеження **індивідуального розвитку дітей**, а також **удосконалення методичної роботи та підвищення якості освітніх послуг**.

Принципи моніторингу

- Системність і регулярність збору інформації.
- Об'єктивність і достовірність результатів.
- Конфіденційність та етичність щодо дитини і родини.
- Інформативність – використання результатів для корекції освітнього процесу.

Об'єкти моніторингу

- Рівень розвитку дітей відповідно до вікових норм і очікуваних результатів.
- Якість освітнього середовища (предметно-ігрового, соціального, інклюзивного).
- Професійна діяльність педагогів.
- Організація освітнього процесу (структура, зміст, методи, форми).
- Задоволеність батьків якістю надання освітніх послуг.

Форми і методи моніторингу

- Спостереження за діяльністю дитини в різних видах активності.
- Педагогічна діагностика, використання методик, опитувальників.
- Аналіз дитячих робіт, індивідуальних карт розвитку.
- Анкетування батьків та педагогів, бесіди, інтерв'ю.
- Самоаналіз і самооцінювання педагогів.

Етапи та періодичність

- Початковий етап (жовтень): вивчення стартового рівня знань і навичок.
- Поточне відстеження (щоквартально): аналіз динаміки розвитку.
- Підсумковий етап (квітень-травень): оцінка досягнення очікуваних результатів.

Використання результатів моніторингу

- Індивідуалізація освітньої роботи з дітьми.
- Корекція планування, змісту освітньої діяльності.
- Планування підвищення кваліфікації педагогів.
- Інформування батьків про динаміку розвитку дитини.

- Прийняття управлінських рішень щодо поліпшення якості освітніх послуг.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.-184с. та **Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.**

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

У 2025/2026 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей молодшого та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- оцінювання рівня розвитку дітей молодшого віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;
- моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку за Програмою «Дитина».

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО «Совенятко» стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

№ п/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями.	Жовтень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах.	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево

4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	за потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	жовтень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

1. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

2. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

3. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

РОЗДІЛ 11. ПЕРЕЛІК ОБРАНИХ ПРОГРАМ

Назва групи	ПП вихователів	Назва програми		Примітка
		комплексна	парціальна	
Молодша група «Бджілки»	Щербакова Анастасія Ігорівна Хвесюк Оксана Юріївна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		
Молодша «Веселка»	Безгинська Юлія Петрівна Надернія Анастасія Володимирівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		
Молодша «Емоджики»	Винокурова Інна Анатоліївна Стецюк Людмила Петрівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років	«Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта.»	
Молодша «Чомусики»	Ципльонок Анна Іванівна Слободянюк Ілона Віталіївна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		
Молодша «Котики»	Коновальчук Світлана Володимирівна Корніяшик Наталія Миколаївна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		

Середня «Косміки»	Іванова Олена Валентинівна Плащевич Оксана Олександрівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років	«Інтелект BABY»	група працює перший рік за програмою
Середня «Дзвіночки»	Гришина Катерина Володимирівна Кенжаметова Ельзара Енверівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		
Середня «Карамельки»	Гоч Надія Іванівна Власенко Ганна Олександрівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		
Середня «Зірочки»	Бондарева Марина Вікторівна Поважук Ірина Василівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		
Старша «Світлячки»	Лукашенко Оксана Михайлівна Корніяшик Наталія Миколаївна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		група працює третій рік за програмою
Старша «Мультики»	Єщенко Ганна Олегівна Демещук Ангеліна Вадимівна	«Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років		група працює третій рік за програмою

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників здійснюється через участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, педагогічних радах, методичних об'єднаннях, самоосвіті. Педагоги впроваджують інноваційні технології, досвід роботи кращих фахівців.

2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейного дозвілля.

В ЗДО «Совенятко» велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоденним закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну залу, фізкультурно-оздоровчу студію, творчу майстерню, прогулянкові майданчики.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано укриття відповідно до вимог щодо захисних споруд.

Створене розвивальне середовище, що відповідає принципам безпечності, мобільності, доступності, естетичності

Зони активності: ігрова, навчальна, мовленнєва, сенсорна, художня, екологічна, спортивна

Матеріали для самостійної діяльності дітей у різних видах: конструктори, пазли, настільні ігри, предмети для театралізації, музичні інструменти тощо

Матеріально-технічне забезпечення відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Освітнє середовище є безпечним, розвивальним, інклюзивним. У ЗДО створено умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.

Налагоджена співпраця з батьками, спеціалістами (психолог, логопед, медсестра).

РОЗДІЛ 4.

КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із директором. Діти можуть виховуватися у закладі в режимі повного перебування.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;
- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі несплати без поважних причин батьками або особами, які їх замінюють, плати за харчування дитини протягом двох місяців.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

РОЗДІЛ 5.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ

- Фізична культура.
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.
- Екопростір розвитку дитини: предметний світ, соціальний світ, природний світ.
- Гра дитини.
- Комунікативний розвиток особистості.
- Дитина у світі мистецтва.

РОЗДІЛ 6.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Реалізація освітньої програми ЗДО спрямована на досягнення значущих результатів, які виявляються в розвитку кожної дитини, підвищенні рівня якості освітнього процесу, а також забезпеченні готовності дітей до подальшого навчання в школі. Очікувані результати включають досягнення освітніх, виховних та розвиткових цілей, зокрема у пізнавальній, соціально-емоційній, фізичній та творчій сферах.

1. Очікувані результати розвитку дітей

1. Пізнавальний розвиток:

- Діти повинні набувати основних навичок сприймання, осмислення та інтерпретації навколишнього світу.
- Покращення мовленнєвого розвитку, розвиток творчого мислення, уяви, пам'яті.
- Формування базових математичних уявлень, здатність до аналізу, порівняння і класифікації об'єктів.

2. Соціально-емоційний розвиток:

- Здійснення ефективної комунікації, розвиток навичок співпраці, взаємодії з іншими дітьми і дорослими.
- Формування самооцінки, емоційної стійкості, здатності до саморегуляції.
- Розвиток соціальних навичок, таких як взаємодія в колективі, допомога іншим, розуміння норм і правил соціальної поведінки.

3. Фізичний розвиток:

- Підвищення рівня фізичної активності, розвиток моторики, координації рухів.

- Формування звичок до здорового способу життя, правильного харчування, гігієни.
- Покращення витривалості, фізичної сили та гнучкості через заняття фізкультурою та спортом.

4. Творчий розвиток:

- Розвиток здібностей до самовираження через різні види творчої діяльності: малювання, ліплення, музика, танці, драматизація.
- Підтримка інтересу до мистецтва та культурних традицій, розвиток естетичних смаків і фантазії.

2. Очікувані результати педагогічної діяльності

1. Професійний розвиток педагогів:

- Педагоги повинні володіти сучасними методиками, технологіями та інструментами для ефективного навчання та розвитку дітей.
- Впровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес, розвиток у педагогів здатності до саморозвитку та вдосконалення.

2. Підвищення якості освітнього процесу:

- Забезпечення диференційованого підходу до дітей з урахуванням їх індивідуальних потреб і особливостей розвитку.
- Застосування інтерактивних методів навчання, які сприяють активному залученню дітей у процес пізнання.

3. Покращення результатів моніторингу:

- Використання результатів моніторингу для коригування освітнього процесу, вдосконалення індивідуальних та групових планів роботи з дітьми.
- Створення умов для постійної самооцінки та зворотного зв'язку з батьками та адміністрацією щодо результатів роботи педагогічного колективу.

РОЗДІЛ 7.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО «Совенятко» У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (оновлена).

1. Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

2. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних формах (очна та дистанційна) та видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, заняття за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», гуртки за інтересами.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізичної культури, вихователь з англійської мови, керівник музичний, та медична сестра.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

4. Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи ЗДО «Совенятко» всі працівники керуються планом роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

У закладі дошкільної освіти «Совенятко» планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна:

- від 3 до 4 років — до 20 хвилин
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види плану: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Дитина».

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективним та календарним планом.

Музичний керівник та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

5. Планування роботи з батьками

Питання взаємодії ЗДО і сім'ї знаходиться в полі зору учасників освітнього процесу. Виходячи з позиції, що родина і ЗДО, виконуючи специфічні виховні

функції, не можуть замінити один одного і мають взаємодіяти задля повноцінного розвитку дитини-дошкільника, визначені такі аспекти окресленої проблеми:

- етико-педагогічні вимоги до взаємин із дітьми та їхніми батьками;
- умови для спільної роботи сім'ї і педагогічного колективу ЗДО у формуванні моральних якостей особистості дитини;
- зміст і методи педагогічної освіти батьків;
- співробітництво вихователів дошкільного закладу із сім'єю щодо виховання дошкільників у дусі миру;
- педагогічні умови ефективної взаємодії ЗДО і сім'ї щодо формування у дітей культури здорового способу життя для збереження і укріплення здоров'я;
- особливості взаємодії з батьками дітей молодшого віку.

Розуміння того, що саме в сім'ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім'ї, тобто, до тісної взаємодії ЗДО і родини.

В основу взаємодії сучасного закладу і сім'ї покладається співробітництво. Ініціаторами його встановлення виступає ЗДО, оскільки педагоги професійно підготовлені до освітньої роботи.

Вирішуючи питання педагогізації батьків, слід акцентувати увагу на:

- дитину, як найбільшу цінність, яка виховується відповідно до сімейних традицій;
- батьків (сім'я, родина) – найбільша моральна цінність, оберіг моралі й духовності;
- педагога – професіонала, партнера, який створює дух творчості, спрямовує взаємодію, вчить мистецтву життя, життєвої компетентності.

Щоб найкраще, найвідповідальніше підійти до виховання дитини, батьки разом з вихователями повинні збудувати свої стосунки на принципах взаємної